



Reflexione sobre los prejuicios personales

Los estudiantes se benefician al tomar conciencia de sus propios prejuicios como consumidores de noticias. Los antecedentes personales y experiencias de vida, -así como factores como la raza, etnia y género- impactan en cómo vemos el mundo y cómo percibir las noticias. Ayude a los estudiantes a desarrollar el hábito de reflexionar sobre cómo sus propios prejuicios pueden dar forma a sus percepciones de las noticias y artículos de opinión.

Establecer reglas básicas para la discusión

Recuerde a los estudiantes que el objetivo de discutir noticias actuales no es "ganar" una discusión. En cambio, les ayuda a enfocarse en conversaciones donde ellos pueden disentir respetuosamente sobre temas controvertidos.



Haga una lluvia de ideas sobre las reglas básicas para la discusión en clase. Estas reglas podrían incluir:

- Escuche de forma activa y atenta.
- Critique las ideas, no a la persona que las compartió.
- No interrumpa al otro orador.
- Haga preguntas aclaratorias; no asuma.



Abordar las noticias como textos

La cobertura de noticias -al igual que documentos, cuentos, poesías y otros textos de clase- ofrecen abundantes oportunidades para la discusión y el análisis. Recuerde a los estudiantes que se acerquen a las noticias como lo harían con otros textos en clase: de manera cercana y crítica, evaluando cada pieza de la información y cualquier evidencia que la compruebe.



Centrarse en los estándares del periodismo

Centrar las discusiones de las noticias en los estándares de periodismo de calidad pueden ayudar a construir un terreno común. Incluso aquellos que no están de acuerdo en temas controvertidos o en si las fuentes de información son confiables pueden estar de acuerdo en que son creíbles y en que la cobertura de noticias debe aspirar a estándares como equidad, precisión y transparencia.



Pida a los alumnos que lean una noticia, o artículo con fuentes de información creíbles (testigos presenciales, expertos, funcionarios y documentos) y con esto en mente que se pregunten:

- ¿Dónde está la información? ¿De dónde procede?
 - ¿Cuántas fuentes de información diferentes existen?
 - ¿Faltan voces o perspectivas relevantes?
- Esta aproximación puede agudizar el enfoque de una conversación en clase y ayudar a los estudiantes más allá de las reacciones a una historia.



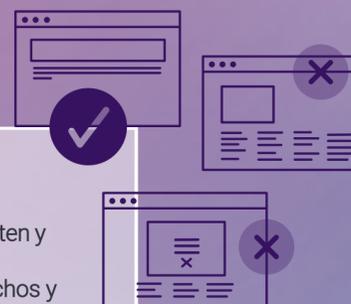
COMO ENSEÑAR alfabetización en noticias en tiempos polarizados

Los desafíos de la enseñanza de la alfabetización en noticias en el clima polarizado de hoy, -incluyendo reacciones cargadas de los estudiantes y padres sobre controvertidos acontecimientos actuales- también presentan oportunidades para aprender y crecer. Estas ocho estrategias pueden ayudarle a enseñar las historias más importantes mientras navega entre divisiones sociales y políticas para tener conversaciones en el aula que valen la pena.



News Literacy Project

Un futuro basado en hechos. newslit.org



Enfatice los hechos

Es importante recordar a los estudiantes que los hechos existen y que comprendan la diferencia entre Hecho y Opinión. La desinformación comúnmente circula entre cuestiones de hechos y cuestiones de opinión, por lo que es fundamental que los estudiantes reconozcan la importancia de basar sus puntos de vista en la información veraz y verificada.

Consultar diversas fuentes de noticias

Anime a los estudiantes a diversificar su dieta mediática recurriendo a una variedad de fuentes de noticias creíbles que adopten los estándares del periodismo y la ética seriamente, y explorando opiniones desde varias perspectivas y puntos de vista. Es fácil caer en la burbuja de las noticias partidistas, especialmente en las redes sociales. Desafíe a los estudiantes a buscar múltiples fuentes y perspectivas, no solo las que normalmente consultan y aceptan o confirmar sus propias opiniones.



Realice comparaciones entre las coberturas de noticias -incluidos titulares y alertas de última hora- para considerar cuántas organizaciones diferentes de noticias realizan la cobertura del mismo tema. ¿Qué similitudes o diferencias observan los estudiantes?



Centrarse en los detalles

Centrar la conversación en partes específicas de la noticia puede ayudar a evitar peleas por la organización de la noticias o el tema en sí. Por ejemplo, utilice las percepciones de sesgo de los estudiantes en las noticias como punto de partida y pídale que se centren en detalles como: titulares, subtítulos o la elección de palabras. Plantee preguntas como: "¿Podrías haber sido más exacto o justo?" o "Si fueras a revisar esta noticia, ¿qué cambios harías".



Haga que los estudiantes comparen la redacción de las alertas de noticias de última hora con una gran historia. O pídale que se centren en cómo las organizaciones de noticias realizan la cobertura de las principales historias en desarrollo.

Acepte la ambigüedad

Muchos de los temas más valiosos en alfabetización de noticias no tienen respuestas claras, pero eso no debería disuadirnos de abordar estos temas con los estudiantes. Abrazar la ambigüedad deja espacio para las preguntas difíciles y las discusiones significativas sin necesidad de sopesar con respuestas definitivas. La alfabetización en noticias tiene como objetivo enseñar a los estudiantes cómo pensar -no qué pensar- sobre noticias y otras informaciones.



Plantee preguntas provocativas y abiertas, como:

"¿Qué califica como propaganda y quién lo decide? ¿Cuando las personas reclaman cobertura 'se inclinan' hacia uno de los lados de la noticia, ¿qué significa? ¿Quién decide qué cuenta y qué no cuenta como sesgo en las noticias? ¿Qué cobertura de noticias es la más justa y precisa sobre un tema en particular? ¿Cómo podemos saber si alguien compartió intencionalmente información falsa?"

